

Formación de Educadores y Acreditación Previa

Pedro Antonio Pinilla Pacheco



Universidad Autónoma de Colombia
Sistema Universitario de Investigaciones



CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	15
1. UNA NUEVA FORMACION DE EDUCADORES	23
1.1 Contexto histórico	23
1.2 Sistema nacional de formación de educadores	32
1.3 Cobertura del Decreto 272 de 1998	37
1.4 Ejes del Decreto 272	39
2. DESARROLLO POR PROYECTOS	45
2.1 Regulación de la educación y PEI	47
2.2 Conceptos de PEI	51
2.3 El PEI en la educación superior	55
2.4 Bases para la construcción de un proyecto académico	58
3. MARCO JURÍDICO	65
4. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS UNIDADES FORMADORAS DE EDUCADORES A NIVEL SUPERIOR	83

4.1	Primer período: 1928-1936.....	84
4.2	Segundo período: 1936-1952	86
4.3	Tercer período: 1953-1970	88
4.4	Cuarto período: 1970-1980	91
4.5	Quinto período: 1980-1999	93
5.	LA FORMACIÓN SUPERIOR DE EDUCADORES EN LOS PLANES DE DESARROLLO.....	97
5.1	Informe Currie: 1950	99
5.2	Informe Le Bret: 1956	101
5.3	Plan general de desarrollo económico y social: 1961-1964.....	103
5.4	Hacia el pleno empleo: 1970	105
5.5	Las cuatro estrategias: 1970-1974	106
5.6	Para cerrar la brecha: 1975-1978.....	107
5.7	Plan de integración nacional:1979-1982	109
5.8	Cambio con equidad: 1983-1986	110
5.9	Plan de economía social: 1987-1990	112
5.10	La revolución pacífica: 1990-1994.....	113
5.11	El salto social: 1994-1998	114
5.12	Plan decenal de educación: 1996-2005	116
5.13	Cambio para construir la paz: 1998-2002.....	119
6.	MISIONES NACIONALES Y FORMACIÓN DE EDUCADORES.....	121
6.1	Misión de ciencia y tecnología	121
6.2	Misión de ciencia, educación y desarrollo.....	127
7.	PENSAMIENTO DE LOS ACADÉMICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE EDUCADORES.....	133
8.	PROPÓSITOS DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN	147

8.1	Itinerario de los seminarios y encuentros nacionales de facultades de educación	147
8.2	La orientación pedagógica en los programas de formación de docentes.....	153
8.3	Formación pedagógica de maestros colombianos. Una propuesta	155
8.4	Reestructuración de las facultades de educación	159
8.5	Lineamientos generales para la formación de maestros en Colombia	165
9.	VISIÓN DE LAS FACULTADES Y DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN	175
10.	MISIÓN DE LAS FACULTADES Y DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN	187
11.	NÚCLEOS DEL SABER PEDAGÓGICO	195
11.1	Lo pedagógico.....	196
11.2	Lo básico y el núcleo	203
11.3	Educabilidad y enseñabilidad	210
12.	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, TEORÍA Y PRÁCTICA	221
13.	PRESUPUESTOS DEL CURRÍCULO	233
13.1	Campo del currículo	233
13.2	La profesionalidad del educador	242
13.3	Marco de referencia sectorial	247
14.	PROPUESTA CURRICULAR.....	263
14.1	Concepto de currículo	264
14.2	Alternativas curriculares	280

ANEXO 1

PROYECTO ACADÉMICO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES	307
1. PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO-PPP	308
2. PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO-PEU	309
3. PROYECTO PEDAGÓGICO DE FACULTAD-PPF	311
3.1 Antecedentes y estado actual de la Facultad	311
3.2 Visión y misión	311
3.3 Marco conceptual.....	314
3.4 Investigación, teoría y práctica	315
3.5 Núcleos del saber pedagógico básicos y comunes	318
3.6 Propuesta curricular de la facultad	319
3.7 Función de servicio y relaciones interinstitucionales	321
4. PROYECTO CURRICULAR DE PROGRAMA ACADÉMICO-PCPA	322
4.1 Identificación del programa académico	322
4.2 Antecedentes.....	322
4.3 Contextualización.....	323
4.4 Enfoque del programa académico.....	323
4.5 Propuesta curricular del programa	323

ANEXO 2

GUÍA PARA DESARROLLAR LOS REQUISITOS DE ACREDITACIÓN PREVIA	327
1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	329
2. INFORMACIÓN POR ESPECIALIZACIÓN	339
3. MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COLOMBIA	351

3.1	Marco de referencia del modelo	351
3.2	Conceptos que fundamentan el modelo	352
3.3	Procesos que desarrolla el modelo	352
3.4	Núcleos del saber pedagógico	352
3.5	Caracterización del Modelo Pedagógico de la Universidad	353
4.	DISEÑO CURRICULAR DE LAS ESPECIALIZACIONES EN EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COLOMBIA	353